




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения:	Очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил(и):
Р.А. Лахин, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 9 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:
Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

Содержание	2
1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 Образовательные технологии	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
4. Оценочные и методические материалы	18
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	19
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	19
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	21
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)	23
Вопросы на зачет	23
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)	24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.1 Основная литература:	25
5.2 Дополнительная литература:	26
5.3. Периодические издания:	26
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	28
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	28
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	28
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. освоение теоретических основ игровых технологий;
2. развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых технологий; в области применения теоретических знаний
3. формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых технологий; в области формирования практических навыков
4. планирование и организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
5. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации досуговой и продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
6. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология игровой деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" к модулю "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности"

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в профессию», «Психология», «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Проектирование процесса творческого развития детей и подростков», «Основы организации внеурочной деятельности учащихся», «Педагогическая психология», «Основы вожатской деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенций (ПК): ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса),	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы;
	уметь формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
	владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	знать методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням	знать виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
	уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную

реализации основных общеобразовательных программ;	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	знать сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	уметь критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	владеть навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-3 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	владеть приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; навыками подбора методов сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию;

ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	знать сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию.
	владеть навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	знать «индивидуальную составляющую» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности;
	уметь обосновать структуру и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей
	владеть системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2
Аудиторные занятия (всего):	46	46
Занятия лекционного типа	22	22
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе)		26	26
Ведение терминологического словаря		8,8	8,8
Подготовка к текущему контролю		2	2
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,2	48,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	24	6	6	-	12
2.	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.	34	10	12	-	12
3.	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	16	2	2	-	12
4.	Игра как средство коррекции и терапии.	16	2	2	-	12
5.	Игра в современной культуре детства	15	2	2	-	11
Итого по дисциплине:			22	24	-	59

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. Проблема игры в философии. Социальная природа игры. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.	У, Т
	Психолого-педагогическая	Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы	У, Т

	<p>характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.</p>	<p>организации подвижных игр. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе. Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста. Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр. Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста. Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр. Возможности использования компьютерных игр в образовании. Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.</p>	
	<p>Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.</p>	<p>Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей. Педагогический потенциал детской игры. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические приемы организации занятий игрового тренинга. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.</p>	<p>У, Т</p>
	<p>Игра как средство коррекции и терапии.</p>	<p>Коррекционные игры в работе с проблемными детьми. Сущность и возможности игровой терапии.</p>	<p>У, Т</p>
	<p>Игра в современной культуре детства</p>	<p>Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности. Игра и телевидение. Игра в современной культуре детства.</p>	<p>У, Т</p>

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	<p>Практическое занятие № 1. Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики определений «игра» и «игровая деятельность» 2. Определение игры философией, педагогикой, психологией, культурологией, этнологией и другими общественными науками. 3. Гедонистический тип игровой культуры типы игровой культуры, демонстрирующие изменение статуса игры в обществе и ее места в образовании ребенка. <p>Практическое занятие № 2. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Интуитивный» тип игровой культуры (Аристотель, Платон, Квинтилиан, Сократ, М. Монтень, Ф. Рабле) 2. «Прогностический» тип игровой культуры (Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Е.Славинецкий), 3. «Рационально-прагматический» тип игровой культуры (Ф.Бенеке, С.И.Гессен, Д.Дьюи, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, М. Монтессори, М.М.Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский, К.Д.Ушинский, Ф. Фребель), 4. «Романтический» тип игровой культуры (Ю.П.Азаров, Б. Бауэл, И. Жуков, И.П. Иванов, К. Крупская, А.Шмаков), 5. «Гуманистический» и «неогуманистический» тип игровой культуры (К. Вентцель, Л. Гурлитт, В. Лай, Э. Клапаред, Ф.Паульсен, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий), <p>Практическое занятие № 3. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория избытка нервных сил теория инстинктивности, функции упражнения 2. Теория функционального удовольствия, 	У, ПР

		<p>реализация врожденных влечений</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Теория рекапитуляции и антиципации 4. Теория религиозного начала 5. Теория отдыха в игре 6. Теория духовного развития ребенка в игре теория воздействия на мир через игру 7. Теория связи игры с искусством и эстетической культурой 8. Труд как источник появления игры 9. Теория абсолютизации культурного значения игры теория социального стимулирования 	
2	<p>Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.</p>	<p>Практическое занятие № 4. Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «подвижные игры», виды подвижных игр, психолого-педагогические характеристики различных видов подвижных игр. 2. Специфические условия отбора подвижных игр с учетом возраста, пола, физического и интеллектуального развития детей. 3. Методика организации подвижных игр с детьми разного возраста и уровня развития. <p>Практическое занятие № 5. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности дидактической игры в развитии перцептивных способностей детей, внимания, речи, познавательных интересов. 2. Влияние дидактической игры на развитие памяти, мышления, воображения, прикладных способностей, волевых качеств детей. 3. Методика отбора дидактических игр с учетом цели урока и уровня подготовленности учащихся. 4. Методические требования к содержанию дидактических игр с учетом перспектив развивающего обучения. 5. Методика организации дидактических игр с детьми разного возраста и уровня развития. <p>Практическое занятие № 6 Психолого-</p>	У, ПР

		<p>педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и основные понятия деловых игр. 2. Принципы построения и проведения деловых игр. 3. Структура деловой игры. Сценарий деловой игры. 4. Методика проведения учебных деловых игр. <p>Практическое занятие № 7. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности развивающих игр в стимулировании психических процессов ребенка. 2. Психолого-педагогические требования и правила использования развивающих игр в педагогическом процессе. 3. Возможности простейших развивающих игр. 4. Методика организации развивающих игр с детьми разного возраста и уровня развития. 5. Возможности коллективных игр в стимулировании мотивации учения школьников. 6. Психолого-педагогическая характеристика различных видов коллективных игр. 7. Методика организации коллективных игр с детьми различного возраста и уровня развития. <p>Практическое занятие № 8. Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция ролевой игры. 2. Психолого-педагогическая характеристика ролевой игры. 3. Методика организации ролевых игр с дошкольниками и младшими школьниками. 4. Специфические условия разработки, организации и проведения творческо-ролебвых игр подростков. 	
3	Игра и игровые технологии в образовании и	Практическое занятие № 9. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности	У, ПР

	воспитании.	<p>детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры детей дошкольного возраста. 2. Игры младших школьников. 3. Подростковые игры. 4. Игры юношества и молодежи. 5. Игры взрослых. <p>Практическое занятие № 10. Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Методические приемы организации занятий игрового тренинга со старшими подростками и старшеклассниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой тренинг как система игровых упражнений по обучению общению. Психотерапевтические цели игрового тренинга. 2. Требования к созданию условий для игрового тренинга. 3. Методические требования и методика проведения игровых упражнений по обучению общению старших подростков и старшеклассников. 4. Воспитательная функция игры. 5. Социальная функция игры. 6. Культурно-просветительская функция игры и др. 	
4	Игра как средство коррекции и терапии.	<p>Практическое занятие № 11. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми. 2. Сущность и возможности игровой терапии. 3. Понятие «игровая терапия», история её развития. 4. Психоанализ и игровая терапия. Направления в игровой терапии. 5. Народная игрушка и её воспитательное значение. 6. Психолого-педагогические и гигиенические требования к детской игрушке. 7. Типология детской игрушки. 8. Методика использования детской игрушки в воспитании и образовании. 	У, ПР

5	Игра в современной культуре детства	<p>Практическое занятие № 12. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. 2. Игра в современной культуре детства. 3. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. 4. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника 5. Народная игрушка и её воспитательное значение. 6. Психолого-педагогические и гигиенические требования к детской игрушке. 7. Типология детской игрушки. 8. Методика использования детской игрушки в воспитании и образовании. 	У, ПР
---	-------------------------------------	---	-------

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Юрайт, 2021. – 223 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/469519. – ISBN 978-5-534-00219-5. 2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. —

	презентаций, портфолио, терминологический словарь)	(Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A . 3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492382
2	Подготовка к самостоятельной работе	1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 . 2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/469519 . — ISBN 978-5-534-00219-5. 2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 . 3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514332 4.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар);

– внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);

– формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	6*
2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	10
3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	2
4	Игра как средство коррекции и терапии.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение. интерактивная лекция	2*
5	Игра в современной культуре детства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, интерактивная лекция	2*
		Итого по курсу	22
		в том числе интерактивное обучение*	10*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в	1
2.	Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	1
3.	Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.	эвристическая беседа, дискуссия	1
4.	Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр.	эвристическая беседа, дискуссия	1
5.	Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	1*
6.	Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	1
7.	Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	1
8.	Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе.	дискуссия, эвристическая беседа	1*
9.	Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.	дискуссия, эвристическая беседа	1
10.	Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в	1
11.	Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Методические приемы организации занятий игрового тренинга со старшими подростками и старшеклассниками. Психолого-педагогическая характеристика деловых игр.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2*
12.	Педагогический потенциал детской игры.	эвристическая беседа,	2

13.	Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.	эвристическая беседа, дискуссия	2*
14.	Сущность и возможности игровой терапии. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	2*
15.	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2
16.	Игра и телевидение. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	2*
17.	Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.	дискуссия, эвристическая беседа	2
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 8 2
2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 14 2 2
3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 5 1 2
4	Игра как средство коррекции и терапии.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 4 1 2
5	Игра в современной культуре детства	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 4 1 2
6		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3	<i>Знает:</i> различные теории обучения, воспитания <i>Умеет:</i> организовывать реализацию	<i>Знает:</i> закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности.	<i>Знает:</i> основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

	<p>программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</p> <p><i>Владеет:</i> основными образовательными программами для учащихся всех возрастов.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения</p> <p><i>Владеет:</i> системой знаний о траектории саморазвития на основе принципов самообразования.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><i>Владеет:</i> умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности.</p>
ПК-1	<p><i>Знает:</i> основные базовые понятия курса;</p> <p><i>Умеет:</i> свободно пользоваться научной терминологией;</p> <p><i>Владеет:</i> системой знаний о педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач;</p> <p><i>Владеет:</i> способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>	<p><i>Знает:</i> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию</p> <p><i>Владеет:</i> системой методов повышения своего профессионального мастерства.</p>

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции (части компетенции), проверяемые оценочным средством: ПК-1, ПК-3.

Самостоятельная работа № 1.

1. Разработайте интеллектуальную игру для детей различного возраста.

2. Подготовка к дидактической игре-путешествию

«Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Рольевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

3. Подготовка к дидактической игре-диспуту

1. Отразилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой культуре России?
2. В чем особенность традиционных игр и игр современных детей?
3. Назовите наиболее массовые теории происхождения игры.
4. Какие ученые исследовали народные игры, кто из собирателей народных игр Вам известен?
5. С позиций каких наук происходило изучение феномена игры?
6. В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие детской личности?
7. Чем можно объяснить многообразие классификаций игр? Какие трудности встречаются на этом пути исследователи игры?
8. Какие педагогические функции народных игр можно выделить?
9. Какие конкретные формы объективной действительности отображает игровая деятельность?
10. Как соотносится игра и познание мира ребенком, процесс социализации? Одинаково ли оно «вчера» и «сегодня»?
11. Решению каких задач воспитания способствовала игра в русской культуре?
12. Назовите особенности ролевой игры?

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Начало разработки общей теории игры относят к трудам...

(один ответ)

- 1) Ф.Шиллера и Г.Спенсера
- 2) А.Валлона
- 3) Ж.Жане

2. Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она

(один ответ)

- 1) интуитивна, ненаучна

- 2) является необязательным элементом человеческой жизни
- 3) носит общественный характер

3. Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) избытка сил
- 2) воздействия через игру
- 3) социального стимулирования
- 4) религиозного начала
- 5) отдыха в игре

Правая часть(В):

- 1) М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе
- 2) М. и Э. Неймейер
- 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
- 4) Штейнталь, Шалер, Патрик
- 5) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

4. Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов
характеризует эпоху

(один ответ)

- 1) средневековья
- 2) первобытного общества
- 3) рабовладения
- 4) нового времени

5. Игры считались «выплясыванием перед дьяволом» в эпоху

(один ответ)

- 1) средневековья
- 2) первобытного общества
- 3) рабовладения
- 4) нового времени

6. Проводимые в Дельфах спортивные игры и соревнования музыкальных и поэтических
турниров назывались

(один ответ)

- 1) Олимпийские
- 2) Спартанские
- 3) Дельфийские
- 4) Эфинеийские

7. Теорию отдыха в игре разрабатывали

(один ответ)

- 1) М. и Э. Неймейер
- 2) К.Д. Ушинский, Ж.Пиаже, Н.С. Макаренко
- 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
- 4) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

8. Немецкий ученый К. Гросс подразделял игровые явления на...

(один ответ)

- 1) подражательные и боевые
- 2) боевые, любовные, подражательные, социальные

- 3) любовные, социальные и боевые
- 4) дидактические, спортивные, ритуальные

9. Дельфийские НЕ включали соревнования в...

(один ответ)

- 1) спорте
- 2) поэтическом искусстве
- 3) музыкальном искусстве
- 4) дискуссии

10. Немецкий ученый К. Гросс является автором теории

(один ответ)

- 1) предупреждения
- 2) рекапитуляции и антиципации
- 3) избытка сил
- 4) абсолютизации культурного значения игры

11. Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе разрабатывали теорию

(один ответ)

- 1) предупреждения
- 2) рекапитуляции и антиципации
- 3) избытка сил
- 4) абсолютизации культурного значения игры

12. Психологический подход исследования игры стремится

(один ответ)

- 1) исследовать игру на основе обобщения данных различных наук
- 2) рассмотреть игру как символ мира в глазах человека
- 3) установить взаимосвязь между игрой, развитием и обучением

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы на зачет

1. Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.
2. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.
3. Проблема игры в философии.
4. Социальная природа игры.
5. Понятие о функциях детской игры.
6. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.
7. Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр.
8. Методические приемы организации подвижных игр.
9. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр.
10. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.
11. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр.
12. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.
13. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр.
14. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе.
15. Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр.

16. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.
17. Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр. Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста.
18. Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр. Возможности использования компьютерных игр в образовании.
19. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.
20. Педагогический потенциал детской игры.
21. Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Методические приемы организации занятий игрового тренинга.
22. Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.
23. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
24. Характер игровой деятельности детей разного возраста.
25. Игра в современной культуре детства.
26. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.
27. Сущность и возможности игровой терапии.
28. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.
29. Игра и телевидение
30. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических, лабораторных и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0-59 баллов – «не зачтено»;

60-100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9.
2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/469519>. — ISBN 978-5-534-00219-5.
4. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514332>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
5. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве,

для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Требования к сообщению: при подготовке сообщения необходимо учесть, что качественная подготовка предполагает, что студент производит выдающееся впечатление, его сообщение сопровождается иллюстративным материалом; а также представляется демонстрационный материал и докладчик нем ориентируется, отвечает на вопросы; показано владение научным и специальным аппаратом; а выводы полностью характеризуют работу.

Требования к презентации: необходимо, чтобы материал был представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки

содержали оптимальный объем информации. В оформлении слайдов необходимо использовать различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. Цели и задачи должны быть четко разделены; отвечать теме исследования; помогать в достижении желаемого результата.

При подготовке к обобщающему занятию или коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Педагогика». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами – примерами решения задач, тренингов и разработок).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

7. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

8. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

9. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

11. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

12. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

13. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

14. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

15. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

16. **Энциклопедии** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

17. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

18. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

19. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

20. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

21. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn-p1ai/>.

22. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

23. **Культура.РФ** : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

24. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

25. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

26. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

27. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

28. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплин

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.